

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет №4
«24» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеенко
Приказ №203 от «24» мая 2018г.



Родительский клуб
«Растем и учимся»

Выполнил:
Якушина Оксана Викторовна
учитель - логопед
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Пояснительная записка.

«Коррекция речевых дефектов относится к числу наиболее сложных видов оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям.

Сложность эта обусловлена прежде всего тем, что речевой дефект, каков бы он ни был по степени выраженности, никогда не существует сам по себе» (Л. С. Выготский)

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и в подготовке их к обучению в школе. Правильная речь является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Семья для ребенка — одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни малыша и, по данным исследований, намного превышает воспитательное воздействие образовательных учреждений, СМИ, влияние улицы, друзей, литературы и искусства. Именно в семье ребенок делает первые шаги в общении, пробует через слово выразить свои потребности, эмоции. Речь родителей, да и других окружающих ребенка людей, имеет первостепенное значение в формировании его произносительной, грамматической, лексической стороны речи.

Успешность родительского воспитания, в том числе формирование и развитие правильной речи, опираются на ряд условий:

родители должны хорошо знать своих детей, их положительные и отрицательные качества, недостатки в формировании речи и причины их возникновения. Но часто они не слышат недостатков речи своих детей, не соотносят их с физиологическим состоянием (аденоиды, хронический ринит и т.д.) и считают, что с возрастом их речь нормализуется сама собой, поэтому не придают особого значения логопедическим занятиям.

родители должны помнить, что на результативность коррекционной работы влияют их личный опыт и авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером.

К сожалению, многие родители плохо представляют (или не хотят), как можно помочь своему ребенку исправить недостатки развития речи. Обеспокоенные его речевым развитием они обращаются к разным источникам информации; читают специальную литературу, пытаются самостоятельно применить описанные там методики, обращаются к Интернету

Нарушение речи — достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. По данным мировой статистики число речевых расстройств у детей дошкольного возраста неуклонно растет, в связи с чем актуальность проблемы их выявления и коррекции становится неоспоримой. Коррекция речевого дефекта требует очень большого участия со стороны родителей, которые в домашних условиях должны оказать ребенку помощь в преодолении речевых дефектов.

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям в преодолении речевых нарушений у детей.

В создавшейся ситуации эффективную помощь может оказать организация взаимодействия учителя – логопеда с родителями детей дошкольников возраста, имеющие нарушения речи. Необходимым условием эффективности такой работы является постоянное взаимодействие родителей с учителем-логопедом.

Работа учителя-логопеда предусматривает различные формы взаимодействия с родителями дошкольников. Одной из основных форм такого взаимодействия являются индивидуальные консультации для родителей. Получить индивидуальную консультацию логопеда в нашем саду может любой заинтересованный родитель. В связи с этим целесообразно организовывать работу с родителями в групповой форме. Поэтому для создания благотворной почвы для развития правильной, грамотной красивой речи детей дошкольного возраста возникла необходимость организовать родительский логопедический Клуб «Растем и учимся».

Реализация логопедического клуба для родителей позволяет оказывать специализированную помощь родителям обучающихся, направленную на профилактику и преодоление речевых нарушений у дошкольников.

Программа работы логопедического Клуба «Растем и учимся» составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом №1155 Минобрнауки от 17 октября 2013 года
Возрастными, психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;

Цель: повысить эффективность взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста; создание условий для профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников с нарушениями речи через организацию взаимодействия учителя - логопеда с родителями в условиях общеразвивающего ДОУ.

Задачи: Формировать и совершенствовать педагогические компетенции родителей в вопросах развития своего ребенка.

Оказывать консультативно – методическую помощь родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.

Побуждать родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

Получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков; Формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;

Оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома.

-формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов:

- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;

- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

Планируемые результаты:

1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах по развитию речи, сохранения и укрепления здоровья детей.

3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления работы семейного клуба

Направления работы Клуба:

I. Консультативная помощь (по темам)

«Основные логопедические понятия»

«Развитие мелкой моторики и речевого дыхания»

«Основы правильного произношения»

«Автоматизация поставленных звуков»

«Развитие фонематического восприятия»

«Речевая готовность ребенка к школе»

7.«Формирование грамматического строя речи старших дошкольников»

II. Практическая помощь

Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук и речевого дыхания

Выполнение артикуляционной гимнастики

Приемы постановки и автоматизации звуков

Приемы развития фонематических процессов

Показ индивидуальных коррекционных занятий с детьми

На занятиях родители не только получают теоретические знания, они обязательно научатся применять их на практике.

Формы работы с родителями

Традиционные:

мини-беседы, лекции;
релаксационные и динамические паузы;
презентация информационных буклетов;
дидактические игры;
круглые столы, дискуссии;
семинары-практикумы;
деловая игра;
мастер-классы;

Инновационные:

сайт детского сада
сайт группы:
электронная энциклопедия «Хочу все знать»
родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем»
видеотека «Как мы в садике живем»

Работа клуба организована по трем этапам:

1. Диагностический

цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Формы работы: индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

Результат работы: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

2. Вариативный

цель: создать условия для педагогического образования родителей

Формы работы: заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

Результат работы: получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

3. Самообразование

цель: повышение уровня родительской культуры.

Формы работы: через интернет ресурсы, сайт детского сада, библиотеку ДОУ.

Результат работы: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Содержание работы с родителями

| месяц | Содержание работы |
|-----------------------|---|
| Старшая группа | |
| октябрь | Тема «Артикуляционная гимнастика и мелкая моторика» |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Организационная встреча. Знакомство с планом работы клуба. Презентация для родителей «Будем знакомы» Мастер-класс по обучению родителей методу развитию артикуляционной и мелкой моторики Изготовление родителями пособий по развитию мелкой моторики Анкетирование родителей</p> |
| январь | <p>Тема «Звуки слышим и произносим» Консультация для родителей «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Семинар-практикум «Поиграем в слова» Памятка «Играем вместе» Консультация для родителей через папку-передвижку «Фонематический слух ребенка и его умение проводить звуковой анализ»</p> |
| апрель | <p>Тема «Лексико-грамматические формы» Игра–развлечение «Дружные слова» Памятка «Скажи правильно» Консультация « Доскажи словечко»</p> |
| Подготовительная группа | |
| октябрь | <p>Тема «Слышим звуки учим буквы» Обучающая игра с родителями «Эти загадочные звуки и буквы» Выставка дидактических игр со звуками и дидактических пособий с буквами Создание родителями красочных ребусов</p> |
| январь | <p>Тема «Чтение без принуждения» Круглый стол «Что сделать для того, чтобы ребенок хотел читать. Советы родителям. Практическое занятие «Мы читаем» Памятка «</p> |
| апрель | <p>Тема «Готовность к школе» Семинар практикум для родителей «Готовность ребенка к школе» Открытое занятие при участии родителей «Путешествие в страну знаний» Практическое задания « Готов к школе» Анкетирование родителей «Результаты работы родительского клуба»</p> |

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

| месяц | Содержание работы | Формы работы |
|----------|---|---|
| сентябрь | <p>«Будем знакомы» «Развития речи 5-6 лет» «Ребенок и родитель» «Факторы успешного речевого развития »</p> | <p>собрание консультация беседа информационный стенд</p> |
| октябрь | <p>«Речевая азбука для родителей» «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста» «Речевые игры по дороге домой»</p> | <p>консультация анкета беседа</p> |
| ноябрь | <p>«Развивающая речевая среда»</p> | <p>Консультация</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | «Правила выполнения артикуляционных упражнений» | беседа |
| декабрь | «Ум на кончиках пальцев» «Игры по развитию мелкой моторики» «Памятка для родителей старших дошкольников» | Консультация памятки |
| январь | «Звуки слышим и произносим» «Играем вместе» «Как работать со звуками» | собрание памятка информационный стенд |
| февраль | «Чудо-звуки» «Учимся говорить звуки с мамой» «Эти трудные звуки» | консультация папка-передвижка беседа |
| март | «Что нужно помнить при обучению дошкольников грамоте» «Учим детей правильно произносить и различать звуки» «Фонематический слух основа правильной речи» | Консультация Беседа Информационный стенд |
| апрель | « Доскажи словечко» «Скажи правильно» «Поговори со мной» | Консультация Памятка беседа |
| май | «Чем и как занять ребенка дома?» «Для чего нужны домашние задания» «Советы логопеда» | Собрание Консультация Папка-передвижка |

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

| месяц | Содержание работы | Формы работы |
|----------|---|--|
| сентябрь | «Все о развитии речи» «Речевое развитие ребенка» «Как заниматься с детьми дома» | папка-передвижка буклет консультация |
| октябрь | «Готовимся вместе к школе» «Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.» «Результаты диагностики» | собрание анкета беседа |
| ноябрь | «Учимся произносить звуки» «Как наши пальцы помогают нам говорить» «Ступеньки к школе» | открытые индивидуальные занятия стендовая консультация |
| декабрь | «Развитие связной речи и речевого общения детей» «Спрашивали-отвечаем» «Использование речевых игр в домашних | папка-передвижка беседа консультация |

| | | |
|---------|--|---|
| | условиях» | |
| январь | «Учим детей читать» «Как и что читать детям» | консультация беседа |
| февраль | «Учимся произносить звуки» «Готов ли ребенок к школе» «Спрашивали-отвечаем» «Расширяем словарный запас ребенка» | открытые индивидуальные занятия родительское собрание (круглый стол) индивидуальные беседа |
| март | «Логопед рекомендует» «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе» | папка-передвижка консультация |
| апрель | ««Мы идём в школу!»» «Здравствуй, школа!»» | круглый стол консультация |
| май | «Готовность детей к школе» «Я умею красиво и правильно говорить» «По итогам коррекционной деятельности за два года» «По вопросам родителей » | родительское собрание открытое занятие с родителями Анкетирование Индивидуальные беседы |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности семейного клуба:

Работа родительского клуба осуществляется на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка»

Работа семейного клуба «Растем и учимся» рассчитано на 2 года

Численность родителей в группе составляет 18 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

Календарный график

| Содержание | октябрь | январь | апрель |
|-----------------------|---------|--------|--------|
| <i>Старшая группа</i> | | | |
| Практическое занятие | 1 | | |
| Круглый стол | | | |
| Мастер класс | 1 | | |
| Семинар практикум | | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| Игра-развлечения | | | 1 |
| <i>Подготовительная группа</i> | | | |
| Практическое занятие | | 1 | 1 |
| Круглый стол | | 1 | |
| Мастер класс | | | |
| Семинар практикум | | | 1 |
| Обучающая игра | 1 | | |

Материально-техническое обеспечение

Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.

Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки

Библиотека познавательной и методической литературы.

Дидактические игры

Наглядности

Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

Список источников:

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи»- М.:ТЦ Сфера, 2009.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг.- М.:ТЦ Сфера,2004
3. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: «Методическое пособие / Под ред. Л.С.Вакуленко. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
4. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. - М.: Творческий центр, 2003.
5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ГНОМ, 2009. (4 альбома)
6. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. – М.: Книголюб, 2005.
7. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.
8. Серия буклетов «Домашний логопед». 2016

Приложение 1

Анкета для родителей “РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА”

Цель: выявить «пробелы» знаний и умений родителей по вопросу подготовки ребенка с речевой патологией к обучению грамоте;

изучить результаты анкетирования и составить план работы родительского клуба «Растем и учимся».

1. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?
Родители
Детский сад
2. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи?
Да
Нет
3. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию речи ребенка?
Да
Нет
4. Как вы думаете для чего нужна артикуляционная гимнастика? _____
5. Знаете ли вы виды артикуляционных упражнений? _____
6. Какие органы речи участвуют в образовании речи? _____
7. Сколько гласных звуков в русском языке? _____
8. Какие звуки у нас всегда мягкие? _____ Какие всегда
твердые _____
9. Можете ли вы определить начало слова, середину и конец слова?
Как это выглядит графически? _____
10. Звуковой анализ слова ЛИСА _____
11. Пополняете ли Вы словарный запас Вашего ребенка малознакомыми
словами? _____
12. Объясняете ли Вы ребенку значение этих слов? _____
13. Знакомите ли Вы ребенка с дикими и домашними животными, с их образом
жизни? _____
14. Знакомите ли Вы ребенка с овощами, фруктами, ягодами?

15. Учите ли различать их по цвету, форме, определять на
вкус? _____
16. Учите ли правильно называть их, знать, где растут и на чем? _____
17. Какие сложные слова знает ваш ребенок? _____
18. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок?
Да
Нет
19. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка?
Да
Нет
20. Какие темы по развитию речи ребенка Вы хотели бы обсудить?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ»

Цель: выяснить качество знаний, полученных родителями в ходе работы родительского клуба, выявить эффективность приемов и методов, используемых в работе клуба.

1. Помог ли Вам родительский клуб в получении знаний по

- подготовке ребенка с речевой патологией к обучению грамоте?
2. Какие знания и практические умения Вы бы еще хотели получить?
 3. Что не понравилось Вам при общении с педагогами и детьми?
 4. Что нового Вы узнали о своем ребенке в процессе игровых тренингов?
 5. Назовите игры, которые можно использовать для развития
Мелкой моторики _____
Фонематического слуха _____
Зрительной памяти _____
Слухового внимания _____
 6. Определите место звука О в словах:
окно _____ ослик _____
кошка _____ рот _____
кино _____ полка _____
 7. Считаете ли Вы нужным дальнейшую работу родительского клуба «Растем и учимся»
 8. Что Вы хотите пожелать и посоветовать педагогам и учителю-логопеду в работе с детьми и родителями